82. Digitálně kompetentní učitelé jako předpoklad digitální transformace škol

*Petra Papierníková | 18. 9. 2022*

Kompetence v oblasti využívání digitálních technologií a médií patří k pilířům moderního vzdělávání. Takový systém vychová motivované a aktivní jedince připravené překonávat současné i budoucí problémy.[[1]](#footnote-0) Je třeba přehodnotit cíle vzdělávání a změnit zaběhnuté postupy a vazby v našem obvyklém vzdělávacím systému, a digitální technologie v tom hrají zásadní roli. Mezi kompetence 21. století patří komunikace v mateřském i cizím jazyce.

Učíme se sestavovat logické argumenty, vyvozovat závěry z různých zdrojů, vnímat účastníky diskuse a adekvátně využívat technologie pro různé situace. Pro schopnost převádět nápady do praxe je důležitá iniciativa, inovace, kreativita a podnikavost. Současnost nás učí kreativně myslet a pracovat, být inovativní, umět uplatnit novinky v životě a poučit se z chyb. S tím úzce souvisí spolupráce, kdy se učíme pracovat v různých týmech, být flexibilní a nést odpovědnost, být přiměřeně kritičtí k dostupným informacím, hodnocení a řešení problémů a umět analyzovat informace. Didaktická kompetence je obecná připravenost učit se používat nástroje a programy rozšiřující možnosti.[[2]](#footnote-1) Mezi soubory definovaných schopností pro digitální technologie ve vzdělávání patří standard The International Society for Technology in Education.[[3]](#footnote-2)

Nejnovější verze popisuje šest hlavních oblastí: tvořivost a inovace, komunikace a spolupráce, vyhledávání a zkoumání, práce s informacemi, kritické myšlení, řešení problémů, rozhodování, občanská výchova v digitálním věku a technologické procesy a koncepty.[[4]](#footnote-3)

DigCompEdu definuje 22 digitálních kompetencí učitele rozdělených do šesti oblastí. Digitální kompetence pedagogů zahrnují profesní zapojení učitele do práce s digitálními technologiemi. komunikaci s kolegy a žáky, profesní spolupráci a rozvoj a průběžnou spolupráci s ostatními žáky. Jednou z klíčových kompetencí pedagogů při práci je práce s s digitálními zdroji, kterými vytváří a upravuje digitální výuku. Při používání digitálních zdrojů se dodržují autorská práva, ochrana a sdílení digitálních zdrojů musí být respektováno. Technologie mohou zlepšit kvalitu výuky různými způsoby. Zavádění technologií do výuky souvisí se zaváděním nových postupů a metod. Digitálně kompetentní učitel musí zvládat vedení studentů, jejich spolupráci a samostatné učení. Důležité je, aby učitel mohl vytvářet strategie prostřednictvím digitálního hodnocení, analyzovat výsledky učení, získávat zpětnou vazbu a plánovat. Digitální technologie mají potenciál podporovat žáky, budovat přístup, inkluzi, diferenciaci, a individualizaci a aktivizovat žáky k učení.[[5]](#footnote-4) Elektronické vzdělávání může být doplněno využíváním mobilních zařízení s možností rovnoměrné přístupu ke vzdělávacímu obsahu ať na počítačích nebo právě mobilních zařízeních.

Cílem rámce DigCompEdu je popsat a zachytit specifické dovednosti učitelů v oblasti využívání digitálních technologií. Pokud si chceme udržet konkurenceschopnost v Evropě a ve světě, nestačí nám vychovávat digitálně gramotné uživatele digitálních technologií, ale je třeba, abychom byli schopni využívat digitální technologie a vybavili žáky znalostmi a dovednostmi v oblasti informatiky. Fenomén dnešního informatického myšlení, poskytuje souhrn pohledů jak na to jak digitální technologie fungují.19 Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle, k nimž budou směřovat první intervence. Prvním cílem je otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií. Druhým cílem je zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi. a třetím cílem je trvale rozvíjet informatické myšlení žáků. Vývoj v oblasti digitálních technologií je velmi dynamický a je nemožné jej spolehlivě předvídat. Proto je v centru pozornosti strategie digitálního vzdělávání. Jedinec se s pomocí školy a dalších aktérů musí stát všestrannou osobností připravenou pro život. Proto nelze mít strategii digitálního vzdělávání za dlouhodobý statický dokument ale je třeba ji pravidelně revidovat, vyhodnocovat a aktualizovat. Transformace škol, a to nejen digitální, je možná pouze pomocí důvěry a neustálým vytvářením nových příležitostí. Navržené systémového nástroje digitálního rozvoje by měly být lékem, který dětem poskytne lepší přípravu nejen pro jejich osobní, ale i pracovní život.

V dnešní době je digitalizace samozřejmou součástí života celé společnosti.

Pro mnohé představují tyto technologie základ komunikace, přístupu k informacím, možnostem rozvoje a dalším důležitým funkcím v životě lidí. Jejich silná vliv proniká do všech oblastí života společnosti a stimuluje vývoj, který se neustále zrychluje a nelze jej zastavit. Mobilní technologie jsou postupně začleňovány do vzdělávání a ovlivňují rozvoj nových generací.

1. VRÁNOVÁ, M., J. GASPEROVÁ a Ľ. FILIPOVÁ. Vízia digitálneho vzdelávania v súčasných

   podmienkach modernej školy. Digitalmag.sk [online]. Digital Science Magazine, 2016. [cit. 2019-02-03]. Dostupné z: http://www.digitalmag.sk/vizia-digitalneho-vzdelavania/. [↑](#footnote-ref-0)
2. SUCHOŽOVÁ, E., 2014, Rozvíjanie a hodnotenie kľúčových kompetencií v edukačnom procese. [↑](#footnote-ref-1)
3. NEUMAJER, O. Standardy technologických dovedností pro žáky od ISTE. Metodický portál: Články [online]. 2010, [cit. 2019-01-02]. ISSN 1802-4785. Dostupné z:

   https://spomocnik.rvp.cz/clanek/10673/standardy-technologickych-dovednosti-pro -zaky-od-iste.html. [↑](#footnote-ref-2)
4. VRÁNOVÁ, M., J. GASPEROVÁ a Ľ. FILIPOVÁ. Vízia digitálneho vzdelávania v súčasných podmienkach modernej školy. Digitalmag.sk [online]. Digital Science Magazine, 2016. [cit. 2019-02-03].

   Dostupné z: http://www.digitalmag.sk/vizia-digitalneho-vzdelavania/. [↑](#footnote-ref-3)
5. NEUMAJER, O. Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů DigCompEdu. Metodický portál: Články [online]. 2018. [cit. 2019-04-02]. ISSN: 1802-4785. Dostupné z:

   https://spomocnik.rvp.cz/clanek/21855/evropsky-ramec-digitalnich-kompetenci-p dagogu- digcompedu.html [↑](#footnote-ref-4)