**Transformačné vzdelávanie - návrhy zmien v prístupe k odbornému vzdelávaniu mládeže**

**Dr Andrzej Wojciech Stępnikowski**

**Návrhy zmien v prístupe k odbornému vzdelávaniu mládeže (a učiteľov)**

S ohľadom na vyššie uvedené sa navrhuje paralelne školiť študentov a ich majstrov a učiteľov formovaním ich kompetencií v oblasti trvalo udržateľného rozvoja – berúc do úvahy práve vyvinutý Európsky rámec kompetencií pre trvalo udržateľný rozvoj (GreenComp) od B. Guia a ďalších výskumníkov. z Komunitného výskumného centra. (https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040).

Výsledky vzdelávania podľa transformatívneho učenia sú opísané vedomosťami, zručnosťami, postojmi a hodnotami (v poľskom kvalifikačnom rámci máme namiesto postojov a hodnôt, odkazy na sociálne kompetencie). Hľadáte odpoveď na otázku "Ako máme pripraviť budúcich profesionálov-pedagógov a šampiónov na realizáciu Cieľov udržateľného rozvoja?" stojí za to pozrieť sa na OECD Learning Compass 2030, ktorý skúma, ako vytvoriť také vzdelávacie prostredia, ktoré by „živili“ transformačné kompetencie (Bianchi G, s. 28). Budúci profesionálni pedagógovia by mali tieto kľúčové kompetencie získať spolu s odbornými a didaktickými kompetenciami (prvky pedagogiky/andragogiky). Didaktické kompetencie totiž definujú schopnosť aplikovať vybrané metódy, formy a techniky sprostredkovania informácií účastníkom s využitím IKT technológií a komunikačných zručností, ako aj „pochopenie vykonávaných sociálnych a profesijných rolí“ (Salad E. 2013, str. 81-90). "OECD Learning Compass poskytuje pochopenie zložitosti otázok súvisiacich s kompetenciami požadovanými vo vzdelávaní do budúcnosti, čo je kľúčové pre všetkých pedagógov v oblasti Agenda 2030."

Učenie (najmä transformačné učenie) je zasadené do formovania postojov a hodnôt, ktoré obohacujú našu osobnosť. Vedomostiam a zručnostiam sa učíme nielen kvôli nim samotným, ale aj pre „vyššie ciele“, ktoré sú spojené s naším pohľadom na život. Tieto názory sú funkciou našich osobností s ich inteligenciou, skúsenosťami, postojmi a hodnotami. V centre našej osobnosti je však etika. Maria Grzegorzewska zasa hovorievala, že hodnota učiteľa sa meria jeho postojom k inej osobe („učiteľ musí byť slobodný, etický, socializovaný a úplný človek“ a verný svojmu presvedčeniu). J. W. Dawid poukázal na to, že pedagóg (v našom kontexte aj tréner) musí reprezentovať určité etické hodnoty a zodpovednosť spojenú so zmyslom pre povinnosť, neustále sa zlepšovať, ochotou prinášať obete a schopnosťou vzdorovať nepriazni osudu. Environmentálne a v širšom zmysle – výchova k trvalo udržateľnému rozvoju by mala prebiehať nielen v „školskej lavici“, ale v prvom rade na pracovisku a v školských dielňach, pretože práve tam sa žiak môže v praxi naučiť hodnotu (axiologickú a ekonomickú) z predpokladov Agendy 2030. „Learning by doing“ realizované po generácie remeselníkmi a propagované Johnom Deweym je stále najúčinnejšou formou tréningu návykov a postojov.

**Zhrnutie**

Na záver, alebo skôr na začiatok úvahy o budúcnosti (medzigeneračného) odborného vzdelávania, je potrebné položiť problematiku holisticky – z pohľadu študenta aj učiteľa – so zreteľom na tzv. vyplývajúce zo vzdelávacieho kompasu OECD, t. j. blaho nás samých, nášho okolia a – všeobecne povedané – našej Zeme. Učiteľ, majster alebo inštruktor by mal byť človek, ktorý si uvedomuje dôležitosť etického myslenia a konania (vedeť bojovať s vlastným sebectvom a byť orientovaný na spoločné dobro). Durkheim a iní teoretici sociálnych vied poukázali na to, že problémom moderných spoločností je problém zdieľať našu individualitu s inými bytosťami a uvedomenie si potreby prekonať sebecké postoje a zároveň sa stať otvorenejšími spoločnému dobru (Ćurko B. a kol., str. 63). Správnym vzdelávaním mládeže a učiteľov môžeme zmeniť súčasnú situáciu a formovať postoje smerom, ktorý si želá Agenda 2030.

**Pre budúcich učiteľov (vrátane inštruktorov praktickej prípravy) je jednou z najdôležitejších otázok schopnosť zvoliť si vhodné metódy a nástroje, aby účastníkom oslovili hlavné posolstvá a dokázali ovplyvniť ich postoje**. Medzi nasledujúcimi metódami môžeme vidieť tie univerzálne, ako aj tie, ktoré súvisia so zdieľaním vedomostí v rámci komunity, a jeden príklad environmentálnej výchovy (praktickej). Zdá sa, že univerzálne pedagogické metódy bývajú všeobecnejšie a menej efektívne ako špecializované, s výnimkou dvoch pozitívnych príkladov „prípadových štúdií“ a „projektového / problémového učenia“. Efektívnosť vzorových pedagogických prístupov k udržateľnosti vyučovania je zhrnutá nižšie v tabuľke 1. Rámec prepojenia pedagogických prístupov s kompetencjami udržateľnosti (celú tabuľku zostavil Bianchi G. 2020).

Tabuľka 1. Rámec spájajúci pedagogické prístupy s kompetenciami udržateľnosti

| **KOMPETENCIE** |
| --- |
| **Univerzálna** | | | | | **Environmentálna výchova** | |
| *Prípadové štúdie* | *Interdisciplinárna tímová výučba* | *Prednášky* | *Koncepčné myšlienkové mapy* | *Problémové/projektové učenie* | *Environmentálna* *výchova umiestnená v špecifickom prostredí* |
| *Systémové myslenie* | **☺ ☺** | **☺** | **☺** | **☺ ☺** | **☺☺** | **☺ ☺** |
| *Interdisciplinárna práca* | **☺ ☺** | **☺ ☺** |  | **☺** | **☺** | **☺** |
| *Prediktívne myslenie* | **☺** |  | **☺** |  | **☺** |  |
| *Spravodlivosť, zodpovednosť a etika* | **☺** |  | **☺** |  | **☺** | **☺ ☺** |
| *Kritické a analytické myslenie* | **☺ ☺** |  |  | **☺** | **☺** | **☺ ☺** |
| *Medziľudské vzťahy a spolupráca* | **☺** | **☺** |  |  | **☺** | **☺** |
| *Empatia a pohľad z pohľadu inej osoby* | **☺** | **☺** | **☺** |  | **☺** | **☺** |
| *Komunikácia a využívanie médií* | **☺** |  |  | **☺** |  |  |
| *Strategická akcia* | **☺** |  | **☺** |  | **☺ ☺** | **☺** |
| *Osobné záväzok* |  |  |  | **☺** | **☺ ☺** | **☺** |
| *Posudzovanie a hodnotenie* | **☺** |  | **☺** | **☺** | **☺** | **☺** |
| *Odolnosť voči situáciám neistoty* | **☺** | **☺** |  |  | **☺** |  |
| *Celkové skóre* | **14☺** | **6☺** | **6☺** | **7☺** | **14☺** | **12☺** |

**☺ ☺**) pedagogický prístup, ktorý zvyčajne prispieva k rozvoju špecifických kompetencií

**☺**) pedagogický prístup, ktorý skôr môže prispieť k rozvoju kompetencie.

Zdroj: A. Stępnikowski, Príručka metodiky školenia pre školiteľov o trvalo udržateľnom rozvoji, OECD – Program posilňovania kapacít, Varšava-Paríž 2022.