**Rozdiely v príprave na vyučovanie v odbornom školstve**

Petra Papierníková | 20. 9. 2022

Už J.A. Komenský upozornil a zdôraznil, že škola má byť dielňou o ľudskosti. E. Petlák (2004, s. 98) uvádza princípy humanistických prístupov k vyučovanie. Učiteľ musí žiakom dôverovať, povzbudzovať ich a byť k nim empatický. Humanistické prístupy zvýrazňujú vzťahy medzi učiteľom a žiakmi. Humanistická výchova vedie k tomu, že je potrebné zmeniť atmosféru školy. Ide o aplikáciu nasledujúcich prístupov:

* vzájomné vzťahy medzi učiteľom a žiakmi,
* rešpektovanie práv dieťaťa a jeho výchovu k ľudským právam,
* vytváranie optimálnej klímy v triede - poznanie a ovplyvňovanie klímy v triede je trvalou súčasťou práce učiteľa,
* zbaviť žiakov strachu z chýb a omylov,
* nepreťažovať žiakov, najmä memorovaním vedomostí,
* využívať vlastnú, vnútornú motiváciu žiakov - učiteľ by mal využívať záujem žiaka a jeho zážitkovej sféry. Uplatňovanie humanistických prístupov vo vyučovaní závisí na osobnosti učiteľa. Ani tie najsofistikovanejšie metódy a techniky neprinesú výsledky, ak sa nestanú trvalou súčasťou prístupu učiteľa k žiakov. Učitelia sú dôležitými osobami v živote a rozvoji detí. Učiteľ môže svojím zámerným výchovným pôsobením pôsobiť silne, priaznivo alebo aj nepriaznivo, ale hlavne všetkou svojou komunikáciou a interakciou, vzťahmi so študentmi a osobnosťou. Môže stať sa dôležitým vzorom pre dieťa. Učiteľské povolanie vyžaduje od učiteľa byť študentmi:
* vzdelávať by sa mal učiteľ snažiť dôkladne sprostredkovať vedomosti, zručnosti,
* vzdelávať, formovať záujmy žiakov, ich postoje a schopnosti.

Učebne a školy sú pracoviskom učiteľov. Tu dochádza k špecifickej interakcii a komunikácií učiteľov so svojimi sociálnymi partnermi, teda žiakmi. Špecifickosť tejto interakcií spočíva v tom, že je určená požiadavkami na realizáciu výchovnej funkcií, teda všetko, čo sa odohráva v interakcii a komunikácií učiteľov s ich partnermi, podlieha pravidlám definujúcim správanie sa učiteľov a žiakov. Učitelia sú v aktívnej profesii do značnej miery determinované množinou noriem a konvencií, ako ich žiaci hovoria, ako ich hodnotiť. V rámci týchto štandardov sa prejavuje individualita učiteľov, ktorá je daná vekom, pohlavím, temperament, skúsenosti, sebahodnotením, a inými osobnostnými črtami jednotlivých učiteľov. Každý učiteľ vytvára v interakcii so žiakmi špecifickú vzdelávaciu klímu. Edukačná klíma v triede je výtvorom učiteľa, ale aj v spolupráci s žiakmi sa dá povedať, že je jedným z najpodstatnejších pre kvalitu konkretných indikátoroch učiteľa o tom, aká klíma existuje v jeho triede. Veľký význam pre úspešný priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu je vzájomný vzťah medzi učiteľom a žiakom. Učiteľ sa stáva pre žiakov podnetom, pre ich pozitívne resp negatívne reakcie, sú dôležitým faktorom ich rozvoja a formovania. Založené na zahraničných a domácich tendencií a trendov je potrebné formulovať určité odborné požiadavky na učiteľskú profesiu.

Môžu byť vyjadrené v oblastiach, ktoré sú odvodené od úrovní všeobecnej profesionality:

* individuálna,
* sociálna,
* kvalifikácia.

Každá zo spomínaných oblastí má svoj vlastný cieľ, ktorý vyjadruje rozmer o profesionalite v určitých oblastiach. Medzi znakmi profesionality patrí konkrétny prejav a hodnota, ktoré sú merateľné. V učiteľstve sa kladie väčší dôraz ako v iných profesiách na potrebe celoživotného vzdelávania. Na medzinárodnej úrovni sa to rýchlo mení od 70. rokov 20. storočia - pochopenie úlohy vzdelávania v napredovaní celku ľudskej spoločnosti a začína sa presadzovať koncept celoživotného vzdelávania a učenia spoločnosti. To mení koncepct vzdelávania, už nie ako prenos tradičných kultúrnych hodnôt, ale ako schopnosť celej spoločnosti nielen poučiť sa z kultúrnych a sociálnych skúsenosti, ale aj produkovať nové poznatky a využívať ich na osobný rozvoj.

Pri hodnotení kvality vzdelávania je dôležitou schopnosťou sa riadiť, spolu s innymi, zmenami, ktoré prináša súčasný svet, odolávať neistotám a tvorivo prispieť k zachovaniu a rozvoju ľudstva.