**Transformačné vzdelávanie - návrhy zmien v prístupe k odbornému vzdelávaniu mládeže**

**Dr Andrzej Wojciech Stępnikowski**

**Úvod**

Technologické a organizačné zmeny vyvolávajú zmeny v pracovných kontextoch (Szlosek F. 2018), ďalším „znamením doby“ sa stávajú environmentálne výzvy formulované v podobe predpokladov European Green Deal. Medzigeneračný prenos kompetencií prebiehajúci v sociálnej skupine odborníkov (z remesiel a priemyslu) je nevyhnutný – aj z hľadiska cieľov budúcich generácií. Tento prenos sa uskutočňuje najmä na pracovisku (Dewey J. 1916) a prostredníctvom transformačného učenia (Bianchi G. 2020) a spočíva nielen v prenose tvrdých alebo mäkkých zručností, ale „celej sociálnej osobnosti“ (Znaniecki F. [in ]: Woloszyn S. 1998, s. 666) budúceho profesionála. V kontexte odborného vzdelávania v duchu trvalo udržateľného rozvoja tento proces pozostáva zo získavania vedomostí, zručností, postojov a hodnôt. Očakáva sa, že do implementácie cieľov Agendy 2030 budú zapojení inštruktori praktického odborného výcviku a učitelia odborných predmetov, keďže verejné odborné školy podliehajú jednotkám samosprávy (sú ich riadiacimi orgánmi), a výsledky OECD štúdie potvrdzujú, že úspešnosť implementácie princípov trvalo udržateľného rozvoja do značnej miery závisí od regiónov (OECD 2021, Diagnostická správa-Poľsko, s. 32). Ak teda chceme reálne a efektívne implementovať princípy SDGs (Cieľov udržateľného rozvoja), musíme do tejto vízie rozvoja zapojiť súčasných aj budúcich učiteľov a inštruktorov – keďže proces bude dlhodobý a neskončí s jednou generáciou. Tento proces by sa mal čo najviac rozšíriť aj na neverejné vzdelávanie a neformálne vzdelávanie a najmä na pracoviská.

**Ciele odborného vzdelávania**

Už od škôlky sa deti učia o ochrane životného prostredia. V škole sa na rôznych vyučovacích hodinách žiaci učia o zmene klímy, ochrane životného prostredia, zachovaní zdrojov, t. j. energie, vody, prírodných zdrojov, segregácie a opätovného využitia odpadu. Ministerstvo školstva podčiarklo dôležitosť témy environmentálnej výchovy a zaviedlo ustanovenie, ktoré od 1. septembra 2020 ukladá učiteľom povinnosť diskutovať so svojimi žiakmi o najaktuálnejších témach životného prostredia a ochrany klímy na hodinách s pedagógmi. Environmentálna výchova je teda uznávaná ako výzva, no zdá sa, že ani venovanie rodičovských lekcií tak dôležitej téme zďaleka nestačí, pretože v prípade odborného vzdelávania vstupujú environmentálne otázky ďaleko do problematiky profesie, vstupujú do oblasti materiálovej vedy, techniky a kalkulácie služieb, produktov, a teda v širšom zmysle aj ekonomiky podnikov. Na efektívne vzdelávanie nestačí vložiť ustanovenie do základných učebných osnov alebo vyhláškových tém na vyučovacie hodiny, ale je potrebné takéto postoje formovať v praxi, najlepšie dobrým osobným príkladom majstrov a učiteľov. V týchto vzdelávacích a vyučovacích kontextoch sa tiež oplatí experimentovať, k čomu okrem iného nabáda aj transformačné vzdelávanie.

Hlavnou funkciou vzdelávania je dosiahnuť zmenu, keďže ide o formovanie ochoty a schopnosti robiť niečo, čo chceme alebo musíme urobiť. Ide o to byť kompetentný, čo znamená mať správne kompetencie (súvisiace so znalosťami a zručnosťami, ktoré kompetenciu umožňujú). Existuje niekoľko známych taxonómií na hodnotenie výsledkov vzdelávania, ako napríklad taxonómia B. Blooma alebo B. Niemierka, ktoré tu môžu byť užitočné.

Je potrebné pripomenúť, že učenie založené na kompetenciách je v súčasnosti veľmi populárne, najmä preto, že kompetencie sú opísané: zložitosťou (zahŕňajú rôzne prvky, ako sú vedomosti, motivácia, postoje), operatívnosťou, variabilitou a merateľnosťou. Kompetencie sa môžu meniť, gradovať (podľa úrovne odbornosti) a rozvíjať sa. V dnešnej dobe sú základom riadenia ľudských zdrojov (HRM) kompetenčné modely alebo profily, ktoré sú vytvárané ako súbor všetkých kompetencií potrebných pre zamestnancov organizácie, zoskupených z hľadiska vhodných profilov pre konkrétne pozície alebo roly (ako napr.: učitelia a inštruktori praktického výcviku).

**Transformačné vzdelávanie**

Vzdelávacie metódy sa vo veľkej miere týkajú odovzdávania obsahu programu a relevantných učebných materiálov účastníkom. Nevyhnutnosť využívania aktívnych metód, a to nielen tradičných, vyplýva zo vzdelávacích cieľov základného kurikula odborného vzdelávania (popísaných vo forme výsledkov vzdelávania). Metódy prípravy študentov, mladých pracovníkov a budúcich učiteľov a inštruktorov by sa v budúcnosti mali vyberať s prihliadnutím na predpoklady transformačného učenia - preferovanej formy pri získavaní kompetencií pre trvalo udržateľný rozvoj. Budúci učitelia a inštruktori zapojení do praktického odborného vzdelávania (len v remeselníckych dielňach ich je viac ako 25 000) by mali vedieť riešiť rôzne problémy, prejaviť proaktívny prístup a iniciatívu, rozhodnosť a komunikačné schopnosti. Efektívnosť rôznych vzdelávacích metód je rôzna (tabuľka 1), čo by sa malo brať do úvahy pri navrhovaní programu ich prípravy (aj v priebehu 48-hodinového pedagogického kurzu pre praktických odborných inštruktorov), školiacich materiálov a úvah o organizáciu procesu. Oplatí sa využiť túto príležitosť a znovu sa pozrieť na Daleov kužeľ skúseností, ktorý ukazuje menej efektívne aj pasívne metódy, ako sú: prednáška (5 %), čítanie (10 %), demonštrácia (30 %) a efektívnejšie metódy, ako napríklad: práca v malých skupinách (50 %), experimentálne práce a učenie sa praxou (75 %), prípadové štúdie, spoločné projektové metódy a vyučovanie/školenie iných môžu priniesť efektivitu (meranú udržaním učenia) až do 90 %. Najúčinnejšie sú metódy, ktoré poskytujú možnosti zapamätať si a upevniť vedomosti, zručnosti a kompetencie (a tým zabrániť zabúdaniu).

Už vieme, prečo vznikli predpoklady transformačného vzdelávania, otázkou je, kto a kedy „na takýto nápad prišiel“. no, základy teórie transformačného učenia položil profesor Jack Mezirow z University of Oklahoma späť v roku 2009. Prostredníctvom analýzy a pozorovania dospel k záveru, že hlavným cieľom vzdelávania je zmeniť postoje prostredníctvom kritického myslenia, nadväzovania nových vzťahov a konania s novými perspektívami. Tento prístup k vzdelávaniu sa považuje za vysoko efektívny z hľadiska udržateľnosti tým, že umožňuje „stať sa kriticky sebauvedomujúcim tichým prežívaním a vyhodnocovaním možností interpretácie sveta, prostredníctvom reflexie a kladenia otázok“. V dôsledku takejto hĺbkovej, mnohostrannej reflexie totiž v nás prebieha určitá vnútorná „premena“, ktorej účinky sú potom viditeľné v našich postojoch a správaní.