88. Oběhové hospodářství a dopad na vytváření hodnot studentů

*Bc. Tibor Teodor Lachkovič | 9. 10. 2022*

Po letech využívání dostupných zdrojů je třeba najít účinná a ekologická řešení pro další generace. Model oběhového hospodářství nám pomůže efektivně využívat zdroje minimalizací odpadu. Zároveň se jedná o koncept dlouhodobého zachování hodnot a snížení primárních zdrojů, čímž se chrání životní prostředí a využívají socioekonomické přínosy.[[1]](#footnote-0) Jedná se také o systematický posun k regenerativnímu výrobnímu procesu, který snižuje spotřebu materiálů a zároveň má příznivý vliv na eliminaci odpadů.[[2]](#footnote-1)

Budování hodnot u dětí a mládeže je jedním z hlavních pilířů vzdělávání ve vyspělých zemích. Se studenty středních a vysokých škol je možné podílet se na vytváření jejich hodnotového systému. Vzhledem k jejich školní socializaci je běžnou praxí, že největší vliv na budování hodnot mají učitelé, kteří jsou přirozenými profesionály a lidskými autoritami. V mnoha případech je motivem pro úpravu těchto hodnot snaha vypadat jako učitel s vysokou autoritou.[[3]](#footnote-2)

Motivace k oběhovému hospodářství a jeho prvkům může pozitivně ovlivnit žáky a jejich hodnoty v oblasti pro environmentálního myšlení a ochrany životního prostředí. Jak tedy motivovat studenty? Můžeme vycházet ze tří typů přínosů, které stanovil Slovenský institut oběhového hospodářství:

**Ekonomické přínosy:**

* Možnost využití leasingu nebo pronájmu
* Snížení celkových nákladů v dlouhodobém horizontu
* Podpora ekologických a digitálních inovací na trhu.
* Podpora konkurenceschopnosti výrobků/služeb
* Budování odolnosti vůči vnějším vlivům

**Přínosy pro životní prostředí:**

* Snížení znečištění vody a ovzduší
* Snížení emisí skleníkových plynů, příspěvek ke změně klimatu
* Ochrana neobnovitelných zdrojů
* Ochrana ekosystémů
* Snížení množství odpadu
* Snížení spotřeby energie
* Podpora udržitelného zemědělství a místních produktů
* Snižování ekologické stopy
* Snížení využívání primárních zdrojů

**Sociální přínosy:**

* Zlepšení sociálních a zdravotních podmínek pracovníků
* Zlepšení kvality života
* Zvýšení zdravotních standardů
* Zvýšení sebevědomí pracovníků
* Zlepšení kvality potravin na pracovišti
* Vytváření (kruhových) pracovních míst[[4]](#footnote-3)

Příkladem dobré praxe, který můžete zavést na kterékoli škole, je například typická výměna oblečení, knih, učebnic nebo jiných předmětů. Jedná se o akci, při níž si účastníci předávají věc za věc.

Užitečné může být také vytvoření centra opětovného použití, které bude sloužit jak návštěvníkům školy, tak i okolí. Místo, kde můžete bezplatně odevzdat drobné předměty z domácnosti, které byste jinak vyhodili. Předměty tak mohou snadno najít nového majitele.

I školní jídelna se může stát cirkulární. Měla by zohledňovat ekologickou a sociální odpovědnost. Používejte produkty ze známých zdrojů, ekologického zemědělství, živočišné výroby (dobré životní podmínky zvířat), komunitou podporovaného zemědělství a podpory malých výrobců nebo předcházení vzniku odpadu (obalový materiál a možnost nákupu surovin ve větších baleních nebo vratných obalech).

1. MORSELETTO, Piero. Targets for a circular economy. *Resources, Conservation and Recycling*, 2020, 153: 104553. [↑](#footnote-ref-0)
2. YU, Yifei, et al. Circular economy in the construction industry: A review of decision support tools based on Information & Communication Technologies. *Journal of cleaner production*, 2022, 131335. [↑](#footnote-ref-1)
3. KNAPÍK, J. THE PROCESS OF CREATING VALUE SYSTEM OF UNIVERSITY STUDENTS. In: *INTED2022 Proceedings*. IATED, 2022. p. 3845-3853. [↑](#footnote-ref-2)
4. Jonášová, S. et al. *Metodika cirkulárneho verejného obstarávania vo verejných a v súkromných zákazkách.* Inštitút cirkulárnej ekonomiky : Bratislava, 2021. Available at: https://[www.incien.sk/wp-content/uploads/2022/04/incien\_obstaravanie-manual\_sk.pdf](http://www.incien.sk/wp-content/uploads/2022/04/incien_obstaravanie-manual_sk.pdf) [↑](#footnote-ref-3)