**Edukacja ekologiczna a budowanie świadomości uczniów szkół zawodowych – część 1**

**Wstęp**

Według prof. Wincentego Okonia - nestora polskiej pedagogiki, edukacja to ogół procesów, których celem jest zmienianie ludzi, przede wszystkim dzieci i młodzieży - stosownie do panujących w danym społeczeństwie ideałów i celów wychowawczych (kształcenie jest działaniem celowym). Obecnie edukację traktuje się jako ogół procesów oświatowo-wychowawczych, obejmujących kształcenie i wychowanie oraz szeroko pojmowaną oświatę. Zdaniem W. Okonia kształcenie to ogół czynności umożliwiających ludziom poznawanie przyrody, społeczeństwa i kultury oraz udział w ich kształtowaniu, a zarazem osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju sprawności, zdolności i uzdolnień, zainteresowań i zamiłowań, przekonań i postaw, jak również nabycie pożądanych kwalifikacji zawodowych. Termin „edukacja o środowisku” pojawił się w latach 60. I mówił o edukacji służącej rozwijaniu świadomości oraz postaw człowieka wobec problemów ochrony przyrody , także środowiska. Edukacja ekologiczna zatem obejmuje zarówno procesy kształcenia, jak i wychowania oraz oświaty w kontekstach ochrony środowiska i przyrody. Konteksty te nakreślone zostały w deklaracjach ONZ z Tbilisi (1977) oraz Rio de Janeiro (1992), a współcześnie w Agendzie 2030 i założeniach Europejskiego Zielonego Ładu. Szczególnie zmiany klimatyczne miały wpływ na wprowadzenie doktryny Europejskiego Zielonego Ładu wdrażania w krajach UE. To wdrażanie nie może być ograniczone do jednego pokolenia, a mimo założeń i celów nakreślonych do 2050, wszystko wskazuje na to, iż będzie procesem ciągłym i międzypokoleniowym. To dlatego tak istotne jest, aby w procesy przemian i budowania świadomości jak najszerzej włączać uczniów i adeptów nauki zawodu, gdyż to oni przejmą odpowiedzialność za naszą planetę i to od nich w dużym stopniu będzie zależało, jak następne pokolenie będzie przygotowane do zmierzenia się z tym wyzwaniem.

**Cele i założenia edukacji ekologicznej**

Wspomniana powyżej Deklaracja z Tbilisi przedstawia pięć głównych zadań edukacji ekologicznej, tj.:

1) uświadomienie - pomoc różnym grupom społecznym w uświadomieniu sobie globalnego charakteru środowiska;

2) dostarczenie wiadomości - pomoc w zdobywaniu wiadomości o środowisku i związanych z nim problemach;

3) kształtowanie postaw - inspirowanie wyboru wartości i dostarczanie motywacji do zmiany postawy na przyjazną środowisku;

4) nabycie kompetencji - kształcenie zdolności do określania i rozwiązywania problemów dotyczących środowiska;

5) uczestnictwo (demokratyzacja) - umożliwienie aktywnego uczestnictwa grupom społecznym i poszczególnym osobom w rozwiązywaniu problemów ekologicznych.

W 1992 roku w Rio doszło do istotnego uzupełnienia tych założeń o kwestię kształcenia nauczycieli (stworzenie programów) i innych osób związanych z edukacją ekologiczną). Należy dążyć do stworzenia programów kształcenia zawodowego i zapewnienia odpowiednich materiałów edukacyjnych. Dużą rolę przyznano promocji współpracy ośrodków kształcenia ze środkami masowego przekazu, reklamą itd. oraz odpowiedniego wykorzystania środków audiowizualnych. Zachęcano tam do stworzenia programów włączania dzieci i młodzieży w rozwiązywanie problemów ochrony środowiska i ustabilizowanego rozwoju (ekorozwoju).

Z czasem powiązano te kwestie w szerzej rozumianą koncepcję zrównoważonego rozwoju ujętą w Agendzie ONZ 2030 (tzw. porozumienie paryskie z 2016 roku) pokazując komplementarność obszarów i powiązania występujące między poszczególnymi obszarami problemowymi. W tym duchu (oddziaływania międzysektorowego i wielopłaszczyznowo) przemawiają założenia Europejskiego Zielonego Ładu, który co roku przynosi kolejne zalecenia i rozporządzenia unijnych gremiów, m.in. w zakresie bioróżnorodności, tworzyw sztucznych i chemikaliów oraz tzw. ESG (zarządzania środowiskowo-społecznego, ang. *environmental-social-governance*). Na początku 2022 roku pojawiła się również *Europejska Rama* *kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju* (tzw. GreenComp) autorstwa B. Guia i innych badaczy ze Wspólnotowego Centrum Badawczego. (<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>).

Za J. Ochenduszką można przytoczyć, iż do podstawowych celów edukacji ekologicznej należą:

1) objaśnianie jednostkom i społeczeństwu istoty globalnego charakteru środowiska, wynikającego z interpretacji naturalnych i sztucznych jego czynników (biologicznych, fizycznych, społecznych, ekonomicznych, kulturowych) oraz

2) opanowanie wiedzy, przyswojenie postaw i umiejętności, które pozwolą uczestniczyć w sposób odpowiedzialny i efektywny w skutecznym rozwiązywaniu obecnych problemów ekologicznych.

Warto zajrzeć również do *OECD Learning Compass 2030* sprawdzając, jak tworzyć takie środowiska uczenia się, które „pielęgnowałyby” kompetencje transformacyjne (Bianchi G, s. 28).

W strategii Polityka Ekologiczna Państwa 2030 (PEP 2030) ujęto cel horyzontalny **Środowisko i edukacja** przewidującyRozwijanie kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw) ekologicznych społeczeństwa. Przewiduje się tam, iż dla ukształtowania nowych wzorców konsumpcji istotna będzie obecność technologii i nowoczesnych narzędzi edukacji, przybliżenie koncepcji dobrowolnego systemowego podejścia do zarządzania oddzia­ływaniami na środowiskowo przez organizacje posiadające certyfikaty EMAS lub ISO 14001 oraz wykorzystanie instrumentów ekonomicznych, takich jak podatki, tak aby ceny produktów lepiej odzwierciedlały koszty środowiskowe. Wspierane będą rów­nież innowacyjne formy konsumpcji, takie jak korzystanie z tych samych produktów lub infrastruktury (gospodarka dzielenia się), konsumpcja usług, a nie produktów, oraz korzystanie z technologii informacyjnych lub platform cyfrowych.