**Transformační vzdělávání - návrhy na změny v přístupu k odborné přípravě mladých lidí**

**Dr. Andrzej Wojciech Stępnikowski**

**Návrhy na změny v přístupu k odborné přípravě mladých lidí (a učitelů)**

S ohledem na výše uvedené se navrhuje souběžně vzdělávat studenty a jejich mistry a učitele formováním jejich kompetencí v oblasti udržitelného rozvoje s přihlédnutím k právě vydanému Evropskému kompetenčnímu rámci pro udržitelný rozvoj (GreenComp) B. Guia a dalších výzkumníků z Community Research Center. (<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>).

Výsledky učení podle transformačního vzdělávání jsou popsány znalostmi, dovednostmi, postoji a hodnotami (v polském kvalifikačním rámci se místo postojů a hodnot uvádí sociální kompetence). Při hledání odpovědi na otázku "Jak bychom měli připravovat budoucí odborníky, tedy pedagogy a mistry pro realizaci cílů udržitelného rozvoje?" stojí za to podívat se na *OECD Learning Compass 2030* a prozkoumat, jak vytvořit takové vzdělávací prostředí, které by "pěstovalo" transformační kompetence (Bianchi G, str. 28). Budoucí profesionální pedagogové by měli tyto klíčové kompetence získat spolu s odbornými a didaktickými kompetencemi (prvky pedagogiky/andragogiky). Didaktické kompetence totiž definují schopnost aplikovat vybrané metody, formy a techniky předávání informací účastníkům s využitím ICT technologií a komunikačních dovedností, stejně jako "porozumění vykonávaným sociálním a profesním rolím" (Salad E. 2013, str. 81-90). "*OECD Learning Compass 2030* poskytuje pochopení komplexnosti otázek souvisejících s kompetencemi požadovanými ve vzdělávání pro budoucnost, což je pro všechny pedagogy v oblasti Agendy 2030 zásadní."

Vzdělávání, zejména transformační vzdělávání, je zasazeno do formování postojů a hodnot, které obohacují naši osobnost. Znalosti a dovednosti se učíme nejen kvůli nim samotným, ale také pro "vyšší cíle", které souvisejí s naším pohledem na život. Tyto názory jsou funkcí naší osobnosti s její inteligencí, zkušenostmi, postoji a hodnotami. Středobodem naší osobnosti je však etika. Maria Grzegorzewska zase říkávala, že hodnota učitele se měří jeho postojem k druhému člověku ("učitel musí být svobodný, etický, socializovaný a úplný člověk" a věrný svému přesvědčení). J. W. Dawid upozorňoval, že pedagog (v našich souvislostech také školitel) musí představovat určité etické hodnoty a odpovědnost spojenou se smyslem pro povinnost, neustálé zdokonalování, připravenost k obětem a schopnost vzdorovat nepřízni osudu. Environmentální výchova a v širším smyslu výchova k udržitelnému rozvoji by měla probíhat nejen ve "školních lavicích", ale především na pracovištích a ve školních dílnách, protože právě tam může student v praxi poznat hodnotu (axiologickou i ekonomickou) předpokladů Agendy 2030. "Učení se praxí", které po generace realizovali řemeslníci a které propagoval John Dewey, je stále nejúčinnější formou výchovy návyků a postojů.

**Shrnutí**

Závěrem, či spíše na začátku úvah o budoucnosti (mezigeneračního) odborného vzdělávání, je třeba se na tuto problematiku podívat komplexně, z pohledu studenta i učitele s ohledem na tzv. "well-being" vyplývající z dokumentu *OECD Learning Compass 2030*, tj. životní pohodu, a to jak nás samotných, tak našeho okolí a obecně řečeno naší Země. Učitel, mistr či instruktor by měl být člověkem, který si je vědom důležitosti etického myšlení a jednání, měl by umět bojovat s vlastním sobectvím a orientovat se na společné dobro. Durkheim a další teoretici společenských věd poukazovali na to, že problémem moderních společností je obtížné sdílení naší individuality s ostatními bytostmi a vědomí potřeby překonat sobecké postoje a zároveň se více otevřít společnému dobru (Ćurko B., a další, str. 63). Vhodným vzděláváním mládeže a učitelů můžeme současnou situaci změnit a formovat postoje směrem, který Agenda 2030 představuje.

**Pro budoucí učitele (včetně instruktorů praktické výuky) je jednou z nejdůležitějších otázek schopnost zvolit vhodné metody a nástroje, aby se k účastníkům dostala hlavní sdělení a aby byli schopni ovlivnit jejich postoje.** Mezi následujícími metodami můžeme vidět jak ty univerzální, tak ty, které se týkají sdílení znalostí v rámci komunity, a jeden praktický příklad environmentální výchovy. Zdá se, že univerzální pedagogické metody bývají obecnější a méně účinné než ty specializované, s výjimkou dvou pozitivních příkladů "případových studií" a "projektové/problémové výuky". Účinnost příkladných pedagogických přístupů k výuce udržitelného rozvoje je shrnuta níže v Tabulce 1. propojující pedagogické přístupy s kompetencemi v oblasti udržitelnosti (celou tabulku sestavil Bianchi G. 2020).

**Tabulka 1.** Tabulka propojující pedagogické přístupy s kompetencemi v oblasti udržitelnosti

| **KOMPETENCE** |
| --- |
| **Univerzální** | | | | | **Environmentální vzdělávání** |
| *Případové studie* | *Mezioborová týmová výuka* | *Přednášky* | *Koncepční myšlenkové mapy* | *Problémová/projektová výuka* | *Environmentální vzdělávání v konkrétním prostředí* |
| *Systémové myšlení* | **☺ ☺** | **☺** | **☺** | **☺ ☺** | **☺☺** | **☺ ☺** |
| *Mezioborová práce* | **☺ ☺** | **☺ ☺** |  | **☺** | **☺** | **☺** |
| *Prediktivní myšlení* | **☺** |  | **☺** |  | **☺** |  |
| *Spravedlnost, odpovědnost a etika* | **☺** |  | **☺** |  | **☺** | **☺ ☺** |
| *Kritické a analytické myšlení* | **☺ ☺** |  |  | **☺** | **☺** | **☺ ☺** |
| *Lidské vztahy a spolupráce* | **☺** | **☺** |  |  | **☺** | **☺** |
| *Empatie a pohled z perspektivy jiné osoby* | **☺** | **☺** | **☺** |  | **☺** | **☺** |
| *Komunikace a využití médií* | **☺** |  |  | **☺** |  |  |
| *Strategická opatření* | **☺** |  | **☺** |  | **☺ ☺** | **☺** |
| *Osobní nasazení* |  |  |  | **☺** | **☺ ☺** | **☺** |
| *Posuzování a hodnocení* | **☺** |  | **☺** | **☺** | **☺** | **☺** |
| *Odolnost vůči nejistotě* | **☺** | **☺** |  |  | **☺** |  |
| *Celkové skóre* | **14☺** | **6☺** | **6☺** | **7☺** | **14☺** | **12☺** |

**☺☺ )** pedagogický přístup, který obvykle přispívá k rozvoji specifických kompetencí

**☺)** pedagogický přístup, který může spíše přispět k rozvoji kompetencí.

**Zdroj**: A. Stępnikowski, *Handbook of training methodology for trainers on sustainable development,* OECD – Program posilování kapacity, Warsaw-Paris 2022.