83. Rozdíly v přípravě na učitelské povolání v odborném vzdělávání

*Petra Papierníková | 20. 9. 2022*

Již J. A. Komenský upozorňoval a zdůrazňoval, že škola by měla být dílnou lidskosti. E. Petlák (2004, s. 98) uvádí zásady humanistických přístupů k vyučování. Učitel musí žákům důvěřovat, povzbuzovat je a být k nim empatický. Humanistické přístupy zdůrazňují vztahy mezi učitelem a žáky. Humanistická výuka vede k tomu, že je třeba změnit atmosféru školy.

Jedná se o aplikaci těchto přístupů:

* budování vztahu mezi učitelem a žáky,
* respektování práv dítěte a jeho výchova k lidským právům,
* vytváření optimálního klimatu ve třídě – poznání a ovlivňování klimatu ve třídě je trvalou součástí práce učitele,
* zbavení žáků strachu z chyb a omylů,
* nepřetěžovat žáky zejména memorováním vědomostí,
* využívat vlastní, vnitřní motivaci žáků – učitel by měl využívat zájmů žáka a jeho prožitkové sféry.

Uplatnění humanistických přístupů ve výuce závisí na osobnosti učitele. Ani ty nejdokonalejší metody a techniky nepřinesou výsledky, pokud se nestanou trvalou součástí učitelova přístupu k žákům. Učitelé jsou důležitými osobami v životě a rozvoji dětí. Učitel může působit výrazně, příznivě, nebo i nepříznivě svým záměrným výchovným působením, ale hlavně veškerou komunikací a interakcí, vztahem k žákům a osobností. Může se stát důležitým vzorem pro dítě. Učitelská profese vyžaduje tyto charakteristiky učitele:

* Vzdělávat, učitel by se měl snažit důkladně předávat vědomosti, dovednosti,
* Vzdělávat, formovat zájmy žáků, jejich postoje a schopnosti.

Třídy a školy jsou pro učitele pracovištěm. Zde dochází ke specifické interakci a komunikaci učitelů s jejich sociálními partnery, tj. žáky. Specifičnost této interakce spočívá v tom, že je dána požadavky na realizaci výchovně vzdělávací funkce, to znamená, že vše, co se odehrává v interakci a komunikaci učitelů s jejich partnery, podléhá pravidlům vymezujícím chování učitelů a žáků. Učitelé jsou ve své profesi do značné míry určováni souborem norem a konvencí, stejně jako při komunikace s žáky ohledně jejich hodnocení. V rámci těchto norem se projevuje individualita učitelů, která je dána věkem, pohlavím, temperamentem, zkušenostmi, sebehodnocením a dalšími osobnostními rysy jednotlivých učitelů

Každý učitel vytváří v interakci se studenty specifické vzdělávací klima. Výchovné klima ve třídě sice vytváří učitel, ale také ve spolupráci s žáky. Lze říci, že je jedním z nejpodstatnějších ukazatelů kvality konkrétního učitele, jaké klima v jeho třídě existuje. Velký význam pro zdárný průběh a výsledky vzdělávacího procesu má vzájemný vztah mezi učitelem a žákem. Učitel se stává pro žáky podnětem, jejich pozitivní či negativní reakce jsou důležitým faktorem jejich rozvoje a formování. Na základě zahraničních i domácích tendencí a trendů je nutné formulovat určité profesní požadavky na učitelskou profesi.

Lze je vyjádřit v oblastech, které se odvíjejí od úrovní obecné profesionality:

* individuální
* sociální
* kvalifikace

Každá z uvedených oblastí má svůj cíl, který vyjadřuje dimenzi profesionality v určitých oblastech znaky profesionality zahrnují konkrétní vyjádření a hodnotu a jsou měřitelné. V učitelství je více než v jiných profesích kladen důraz na potřebu celoživotního vzdělávání. V mezinárodním měřítku se od 70. let 20. století rychle mění pochopení role vzdělávání v pokroku celé lidské společnosti a začíná se prosazovat koncept celoživotního vzdělávání a učící se společnosti. Tím se mění pojetí vzdělávání, které již není předáváním tradičních kulturních hodnot, ale jako schopnost celé společnosti se učit z kulturních a sociálních zkušeností, ale také vytvářet nové poznatky a využívat je k osobnímu rozvoji. Při hodnocení kvality vzdělání je důležitá schopnost zvládat změny, které přináší současný svět, odolávat nejistotám a přispívat k zachování a rozvoji lidstva.