

Raport skrócony

2021

Monitoring źródeł spoza UE w zakresie kompetencji dla przemysłu przyszłości



Opracowali:
dr Paweł Strojny,
Michał Lewandowski

Redakcja:
dr Piotr Kryjom



Amerykańskie kompetencje przyszłości

Wykorzystanie innowacji technologicznych wpływa bardzo znacząco na rynek pracy w Stanach Zjednoczonych. Charakter wielu miejsc pracy zmieni się lub zostaną one wręcz wyeliminowane.

USA w tym kontekście stają przed wieloma wyzwaniami. Mają jeden z najwyższych wskaźników nierówności dochodowych wśród krajów OECD, co rzutuje z kolei na szereg aspektów społecznych. Jak wynika z analizy Pew Research, w latach 2007–2016 majątek 20% najbogatszych Amerykanów powiększył się o 13% – do 1,2 mln dolarów, a 5% zaliczanych do super

bogatych wzrósł do 4,8 mln dolarów. Tymczasem majątek 20% najmniej zamożnych stracił na wartości jedną piątą¹. Za obniżenie statusu materialnego Amerykanie winią eksport miejsc pracy, niesprawiedliwy system podatkowy, ale także bariery w dostępie do edukacji. Dla zdecydowanej większości obciążenie finansowe związane z pójściem na studia jest największą przeszkodą, z którą wielu będzie musiało się zmierzyć².

¹ <https://www.obserwatorfinansowy.pl/bez-kategorii/rotator/pandemia-poglebia-nierownosci-w-usa-2/>.

² <https://storymaps.arcgis.com/stories/6b3f65c2145042dc90ca86b220c5ca34>.

Rysunek 1. Pięć kluczowych umiejętności z perspektywy rewolucji w przemyśle 4.0

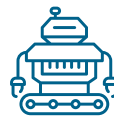
5 kluczowych umiejętności z perspektywy rewolucji w przemyśle 4.0



Umiejętności cyfrowe



Technologia i umiejętności związane z obsługą komputerów



Programowanie pod kątem robotyki oraz automatyzacji



Umiejętności techniczne oraz pracy z narzędziami



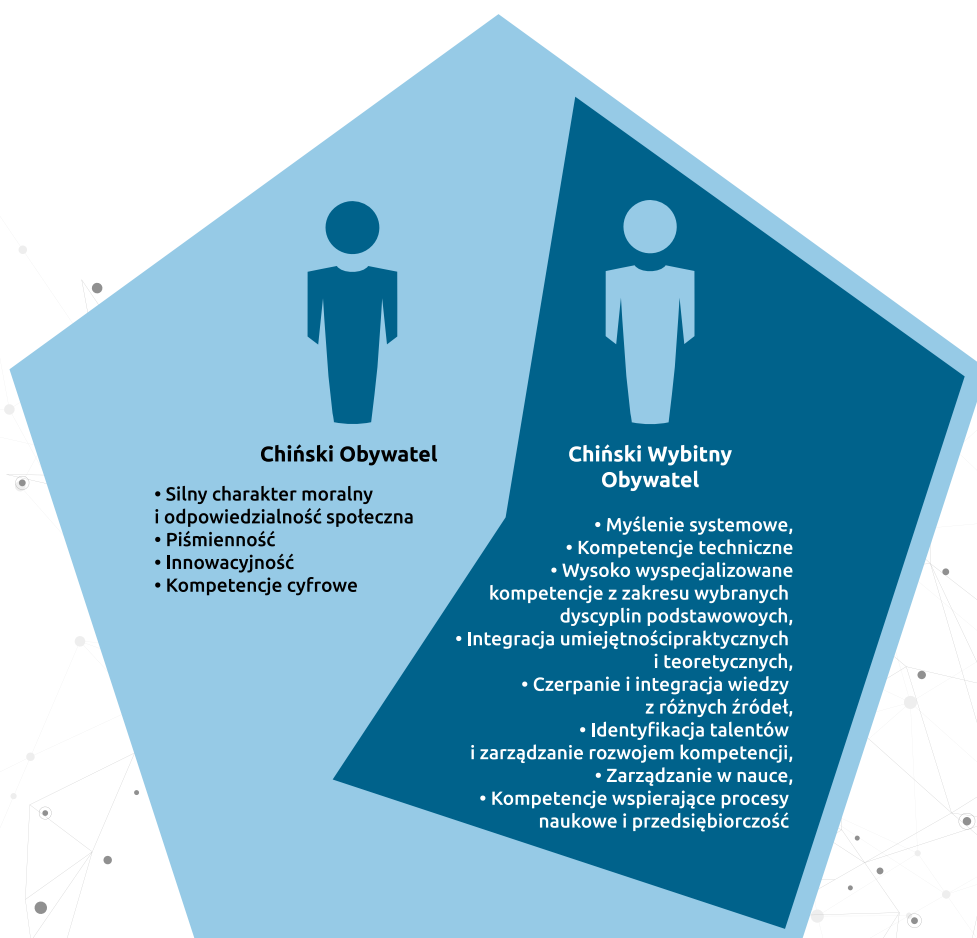
Krytyczne myślenie

Chińskie kompetencje przyszłości

Spółeczeństwa Azji różnią się znacznie poziomem rozwoju gospodarczego, dynamiką przyrostu naturalnego czy potencjałem gospodarczym. Jednakże po przeanalizowaniu dokumentów reprezentujących ich perspektywę przyszłości nasuwa się jeden wniosek dotyczący wspólnej cechy. Wiele wskazuje na to, że władze państw

azjatyckich kładą szczególny nacisk na kształtowanie obywatela w ujęciu holistycznym. Znajduje to odbicie w sposobach kształtowania kompetencji, czy szerzej – organizacji systemu szkolnictwa. Ślady tej cechy bez trudu znaleźć można na poziomie niższym – akcentowania i doboru konkretnych kompetencji.

Rysunek 2. Podział kompetencji wyłaniających się z chińskiego XIV Planu Pięcioletniego ze względu na powszechność



Globalne kompetencje przyszłości

Z przeprowadzonej analizy wynika, że poszczególne analizowane kraje zdają się przede wszystkim przykładać dużą wagę do faktu, iż bardziej niż kiedykolwiek system edukacji musi zostać wzmocniony, aby zaspokoić potrzeby w zakresie kompetencji. Należy zadbać o poczucie pewności, że wszyscy potrzebujący pracy mogą zdobyć kwalifikacje, które pracodawcy uznają i doceniają.

Analizowane azjatyckie źródła wskazują z jednej strony obok konwencjonalnych (z perspektywy europejskiej) kompetencji, jak współpraca czy myślenie systemowe, z dru-

giej strony również znaleźć można takie kompetencje jak „bycie dobrym obywatelem” czy wręcz „harmonijny rozwój ciała i umysłu” i „silny charakter moralny”. Widać więc, że z perspektywy azjatyckiej refleksja o kształtowaniu kompetencji opuszcza utarte ścieżki znane Europejczykom i wkracza na obszary mogące stanowić zaskoczenie – jak wartości czy rozwój fizyczny.

Podsumowując przedmiotowe raporty, wskazać można następujące kompetencje przyszłości, które z perspektywy prowadzonych analiz będą miały decydujące znaczenie:



www.przemyslprzyszlosci.gov.pl

pełna wersja raportu

„Monitoring źródeł spoza UE w zakresie kompetencji dla przemysłu przyszłości”

znajduje się pod adresem:

https://pc.przemyslprzyszlosci.gov.pl/?raport=2021_FPPP_raport_monitoring_pozza_ue.pdf